¿CAPACIDADES Y COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR?

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

EDUCAR HOY

EDUCAR HOY IMPLICA

- Apuntar a la innovación y la capacidad de adaptación.
- Elaborar y concretar buenos proyectos educativos para el desarrollo de la ciudadanía, la ética y la conciencia ambiental.
- Poner la mirada en el aprender y en quien aprende; en la enseñanza y en quien enseña. Nada más y nada menos.

DESAFÍOS EDUCATIVOS

- Cambiar la perspectiva educativa ante cambios vertiginosos actuales.
- Comprender el derecho de todos a aprender a su propio ritmo.
- Entender que la construcción de sentido es un proceso cotidiano; experiencia individual y colectiva de percibir la realidad y entenderla.

DESAFÍOS EDUCATIVOS

- Adecuar las propuestas a la diversidad, heterogeneidad y singularidad.
- Considerar contingencias.
- Favorecer procesos metacognitivos
- Apuntar al desarrollo de la autonomía.

¿QUÉ SE PROPONE DESDE ESTE ENFOQUE?

- Revisar la concepción de conocimiento, sus modos de producción y transmisión.
- Revisar la relación educación - sociedad, desde una nueva perspectiva.
- Repensar la misión y valores del sistema educativo.
- Producir impactos en las prácticas de enseñanza de los docentes y las actividades de los alumnos

ESTE ENFOQUE …

- Apunta más a la integración del conocimiento que a una acumulación sumativa de información.
- Concepción constructivista del aprendizaje: permite que se conjuguen los componentes esenciales del aprendizaje (conceptos, procedimientos, actitudes) en espacios de decisiones personales.
- Orienta al estudiante hacia un desempeño competente en todas las situaciones en que debe resolver problemas, actuar, relacionarse y proyectarse

¿Y SI HABLAMOS DE LAS CAPACIDADES?

ACERCÁNDONOS A LA CAPACIDAD

- Puede entenderse como la potencialidad, potencia, aptitud para hacer una cosa.
- Conjunto de cualidades o aptitudes que hacen que la persona pueda ser capaz de desarrollar o ejecutar una tarea.

¿TODOS SOMOS CAPACES?

- Que tenga capacidad no quiere decir que efectivamente posea la formación necesaria para hacerlo, por ejemplo. Se refiere más bien al potencial de aprendizaje. Un "él puede hacerlo".
- La "capacidad" está ligada a la rapidez o facilidad con que se adquiere o inclusive modifica los conocimientos.
- Es naturalidad para aprender y llenar, rediseñar y desaprender.

¿TODOS SOMOS CAPACES?

- "Estar listo" es lo que identifica una capacidad, como si se tuviese una sólida probabilidad a favor de una cualidad o característica.
- También podemos referirnos a ella como "algo latente o potencial".

¿QUÉ SON LAS CAPACIDADES

- Habilidades o conocimientos que tiene una persona (niño, adolescente o adulto) en un campo delimitado.
- Para que se desarrollen se requiere de una situación de aprendizaje.
- Su movilización contribuye a comprender o resolver una determinada situación del contexto.

¿HAY MUCHAS CAPACIDADES?

- Conjunto de “saberes” en un sentido amplio.
  - Habilidades de tipo cognitivo, interactivo o manual en general.
  - Variedad de principios, conocimientos o datos,
  - Herramientas y destrezas específicas en diversos campos,
  - Determinadas cualidades personales (actitudes, manejo de emociones, afectos o rasgos de temperamento).

ENTENDIENDO LAS CAPACIDADES

- Complejas capacidades integradas, en diversos grados.
- La educación las debe formar en los individuos.
- Intención: que se puedan desempeñar como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de vida social y personal

14

ENTENDIENDO LAS CAPACIDADES

- Apuntan a que las personas sepan ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente.
- Se pretende que puedan evaluar alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas.
- Implican hacerse cargo de las decisiones tomadas.

Un saber y saber hacer complejos que se van construyendo a lo largo de la vida de modo espiralado

Comprenden conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionadas entre sí

Permiten desempeños satisfactorios en un campo de prácticas sociales dado

CARACTERIZANDO LAS CAPACIDADES

- …"conjunto de modos de pensar, actuar y relacionarse.
- Se desarrollan progresivamente.
- Relevantes para manejar situaciones complejas de la vida cotidiana, en cada contexto y momento particular.
- Potencial de pensamiento y acción con bases biológicas, psicológicas, sociales e históricas.
- Bagaje cognitivo, gestual y emocional que permite actuar de una manera determinada en situaciones complejas"…

Roegiers, 2016.

CARACTERIZANDO LAS CAPACIDADES

- Merieu: Actividad intelectual estabilizada y reproductible en diversos campos del conocimiento…
- Se aplican sobre una enorme diversidad de contenidos
- Transversalidad . “Evolutividad”
- Transformación por combinación de capacidades
- …analizar, sintetizar, comparar, clasificar, observar, abstraer, identificar, memorizar, colocar en serie, ….

RELACIONANDO CAPACIDADES Y CONTENIDOS…

- No se desarrollan en el vacío.
- Merieu, “ninguna capacidad existe en estado puro y toda capacidad se manifiesta a través de la aplicación de los contenidos”.
- Conceptos clave: ofrecer oportunidades para poner en práctica estas capacidades en virtud de los contenidos disciplinares.
- Revisar la organización, secuencia e importancia que se le atribuye a los contenidos.

LLEGANDO A LA COMPETENCIA

- Es la plasmación de la potencialidad en acto, la capacidad llevada a contextos determinados, concretos, ligados a la acción.
- Refieren a los rasgos individuales y características que le permiten al individuo desempeñarse de forma óptima.

LLEGANDO A LA COMPETENCIA

- Habilidad para desempeñar las acciones requeridas a un profesional en los niveles necesarios para garantizar una práctica segura y efectiva, en un contexto determinado y en un tiempo determinado.
- Relacionada al resultado que la "acción o destreza" permite alcanzar y se aprecia claramente cuando la capacidad es sometida a prueba o ejercicio.

21

¿CAPACIDAD, ATRIBUTO, HABILIDAD, DESTREZA, COMPETENCIA?

- Se usan a veces el uno por el otro y tienen cierto grado de coincidencia en los significados
- Todos se relacionan con la persona y con lo que ésta es capaz de lograr. conocer y comprender: conocimientos generales y específicos (saber/es); capacidad de internalizar conocimientos (saber conocer)
- saber cómo actuar: destrezas técnicas y procedimentales (saber hacer)
- saber cómo ser: desarrollos de actitudes (saber ser), competencias sociales (saber convivir)

¿QUÉ PROPONER HOY?

¿QUÉ TRAEN LOS ESTUDIANTES?

- Caudal de experiencias vividas y estrategias de aprendizaje construidas a lo largo de su vida.
- Inseguridades y temores acerca de sus posibilidades de aprender.
- Disposición para búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas relacionadas con su vida cotidiana y también las propuestas por la escuela.

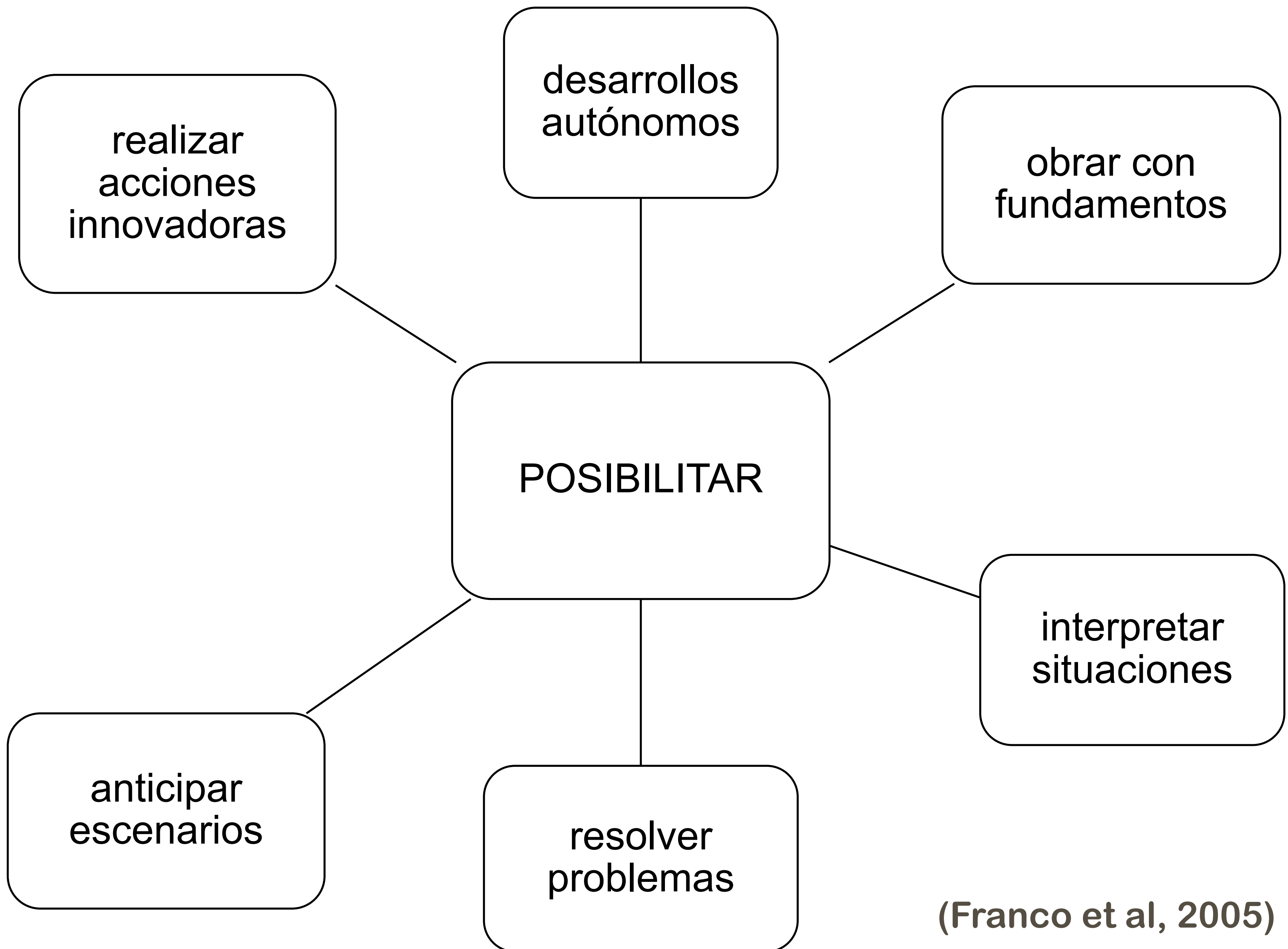
¿QUÉ PROPONER HOY?

- Ofrecer entornos de óptima calidad que permitan a los estudiantes construir significados.
- Entender que lo que pensemos para los estudiantes habla de quiénes somos y lo que esperamos de nosotros como sociedad
- Tener como fundamento mejorar lo que se hace y alcanzar niveles siempre más altos de responsabilidad y compromiso.

¿QUÉ SE BUSCA?

- Que se sientan seguros y capaces de asumir los riesgos y retos de la autonomía.
- Que sean autónomos, el aprendizaje del "gobierno de sí mismo".
- Que reconozcan sus emociones y adquieran control sobre los modos de ponerse de manifiesto.

¿QUE DEBEN POTENCIAR LA ESCUELA Y LOS EDUCADORES?


desarrollos autónomos
realizar acciones innovadoras
obrar con fundamentos
POSIBILITAR
interpretar situaciones
anticipar escenarios
resolver problemas
(Franco et al, 2005)

APUNTAR AL DESARROLLO DE CAPACIDADES TRANSVERSALES

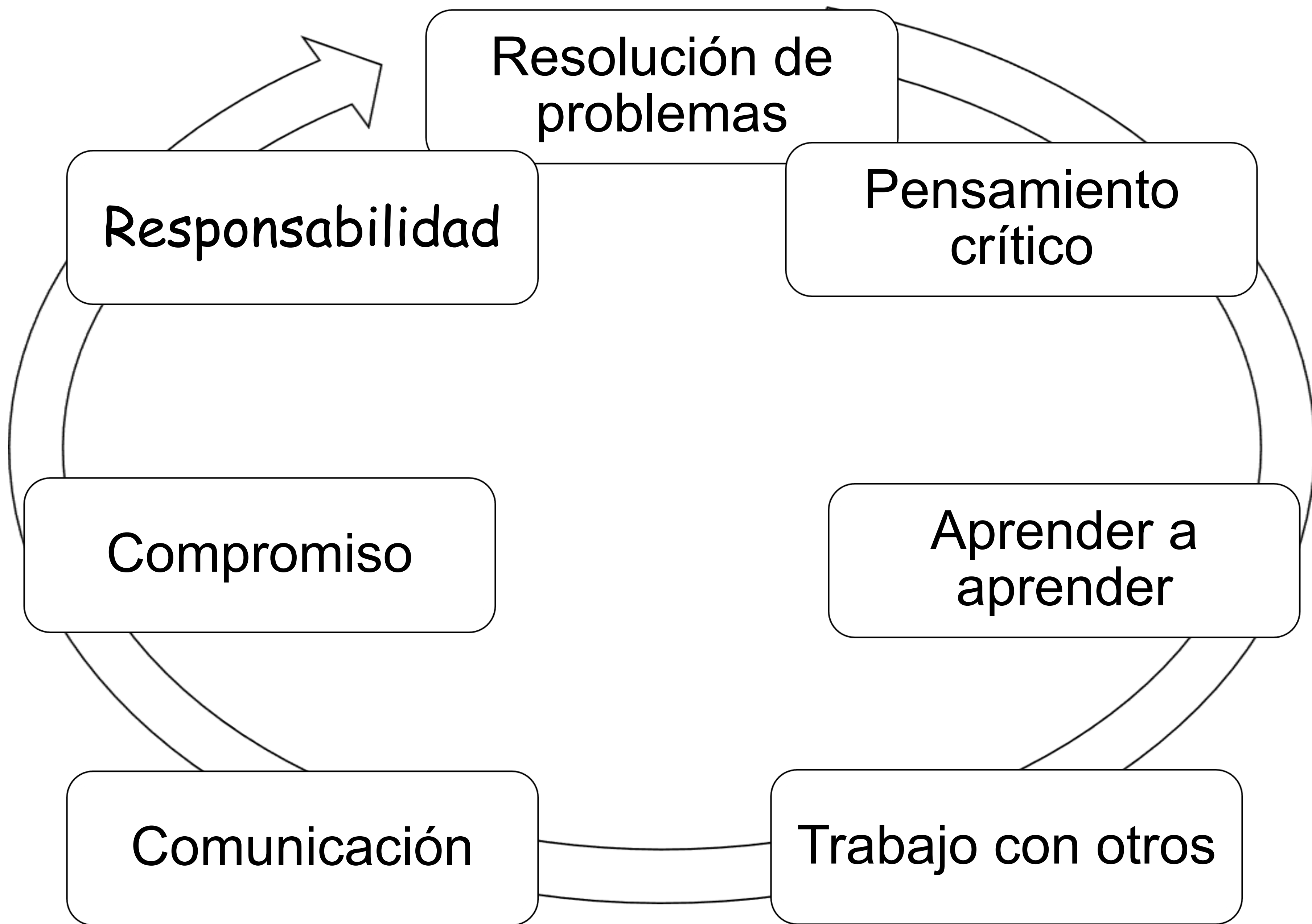
Autonomía en el aprendizaje

adecuados hábitos y actitudes ante el estudio que favorezcan el aprendizaje autónomo

Destrezas cognitivas generales

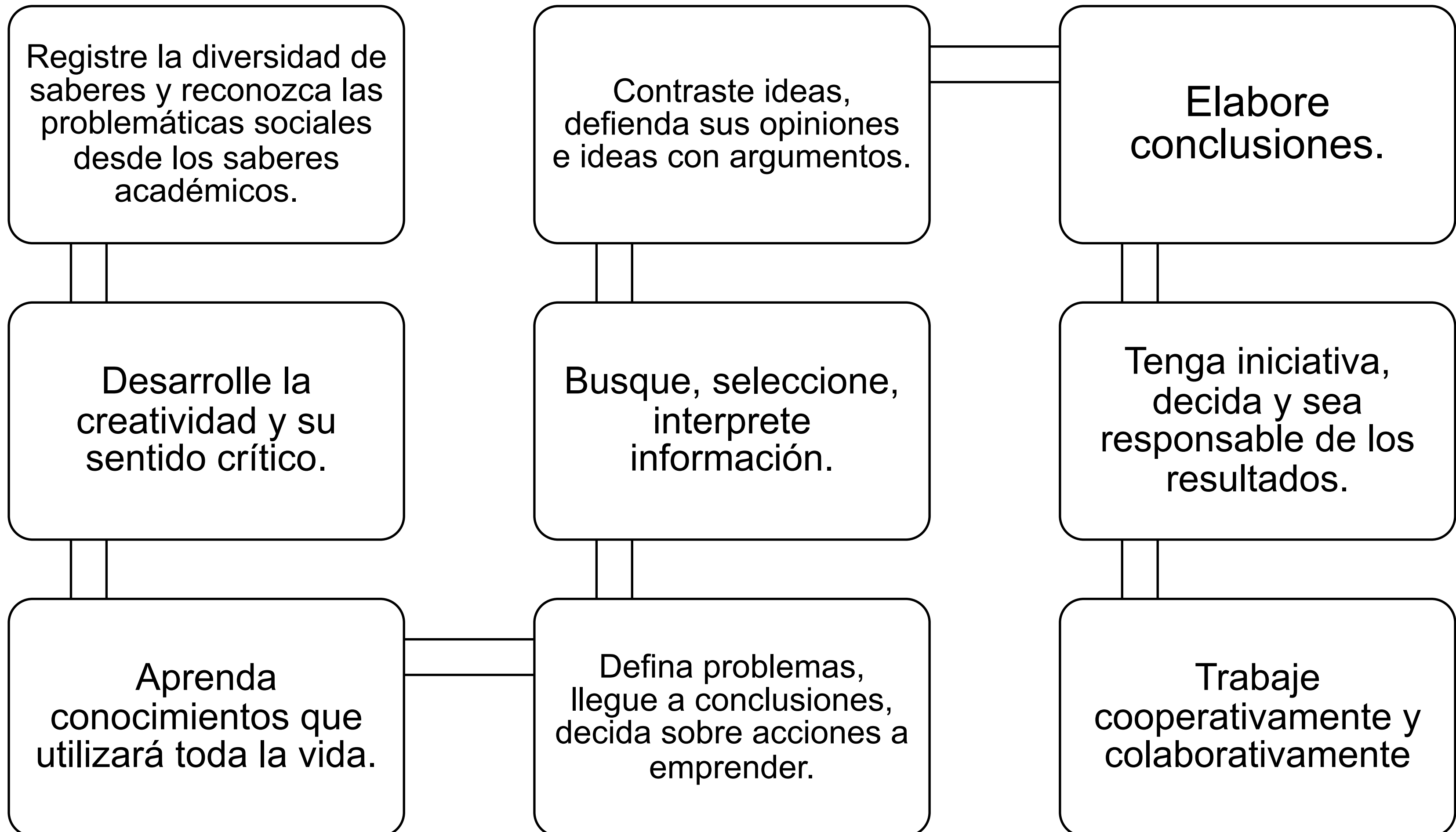
procesos cognitivos conformadores de las destrezas intelectuales necesarias para la interacción con los saberes académicos y para generar pensamiento critico

¿QUÉ SE ESPERA DE LOS ESTUDIANTES?



Resolución de problemas
Pensamiento crítico
Aprender a aprender
Trabajo con otros
Comunicación
Compromiso
Responsabilidad

UN ESTUDIANTE QUE …



UN ESTUDIANTE QUE …

Enfrente y asuma los retos a los que lo desafía la escuela.

Aprenda haciendo, por la experiencia, pero no de manera rutinizada o desde el "activismo", sino desde el pensar, en un contexto situado, pertinente.

Disfrute al participar de actividades que favorecen la comprensión haciendo su pensamiento visible.

Participe placenteramente de la educación disruptiva

Participe de la búsqueda de respuestas -individuales y grupales- a las preguntas movilizadoras, provocadoras, "poderosas" del educador y de sus pares..

Participe de diálogos inclusivos, -que crean la participación-, y críticos, -para pensar y comprender-..

¿SE PUEDE SER OPTIMISTA DE CARA AL FUTURO?

- Si somos capaces de ver el camino en el sentido machadiano, de "se hace camino al andar", puede producirse una esperanza colectiva que generará mucha solidaridad.
- Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.

¿METACOGNICIÓN?

ESTRATEGIAS COGNITIVAS

- Operaciones y procedimientos utilizados para adquirir, retener y evocar tipos de conocimiento y de ejecución.
- Incidir en el proceso de codificación de la información
- Actividades que un aprendiz realiza para procesar la información que recibe.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS

- Procesos de dominio general para control de funcionamiento de actividades mentales.
- Críticos en adquisición y utilización de información específica.
- Interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje.
- Secuencia de procedimientos que se aplican para lograr aprender

TIPOS DE ESTRATEGIAS

Estrategias de adquisición

- Permiten construir estructuras de conocimiento o esquemas.

Ayudan a:

- Atender la información,
- Seleccionar y organizar la relevante
- Codificarla mediante operaciones que la transformen para poder almacenarla en la memoria.

TIPOS DE ESTRATEGIAS

Estrategias de retención

- Mejoran o incrementan la retención de la información almacenada en la memoria.

Estrategias de evocación

- Permiten recuperar el material almacenado en la memoria, para aparearlo, combinarlo o integrarlo con la información nueva.

¿A QUÉ SE DENOMINA METACOGNICIÓN?

- Cognición: toda operación mental.
- Metacognición: conocimiento de ellas: qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usar una u otra, qué factores interfieren o ayudan en cada sujeto, etc.
- Objeto de estudio: su conocimiento y saber cómo, cuándo y para qué usarlas.

EL POR QUÉ Y EL PARA QUÉ DE LA METACOGNICIÓN

- Permite seleccionar las estrategias cognitivas más adecuadas para alcanzar objetivos y más acordes al problema planteado.
- Ejercer control consciente de su ejecución y adecuarla a las situaciones cambiantes.

EL POR QUÉ Y EL PARA QUÉ DE LA METACOGNICIÓN

Posibilita:

1) Selección y planificación de actividades más eficaces en cada caso particular y,

2) Evaluación del éxito o fracaso obtenido tras la aplicación de tal estrategia.

ES UN “DARSE CUENTA”

ASPECTOS DE LA METACOGNICIÓN

- “Saber qué" (knowing what): conocer la propia cognición y saber como regularla;
- “Saber cómo" (knowing how): funciones ejecutivas de control, proceso de regular la propia cognición.

EXPERIENCIA METACOGNITIVA

- Variables afectivas y cognitivas:
  - sentimiento de dificultad o facilidad de la tarea: percibir, comprender, recordar o resolver;
  - sensación de que se está cerca o lejos del objetivo.
  - registro de qué estrategias se están usando, cuáles le son útiles y cuáles son ineficaces.

APTITUDES METACOGNITIVAS

- Predecir consecuencias (¿cómo saldrá?)
- Comprobar resultados (¿ha funcionado?)
- Vigilar su curso (¿cómo lo estoy haciendo?)
- Verificar con la realidad (¿tiene sentido?)
- Coordinar y controlar intentos deliberados de aprender y resolver problemas. (¿Qué hago?)

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Es liberarse de restricciones y expandir el campo de acción, un modo de resolver problemas, la manera de interpretar hechos
- Permite reordenar supuestos, ideas, imágenes

es flexibilidad … es espíritu de libertad...